

PROJET D'ETABLISSEMENT – REDACTION JUILLET 2021

Version complétée au 15/11/2021

Table des matières

I - Eléments de contexte	3
II - Nos constats	4
1 – Le vivre ensemble	4
2 - Le parcours de formation	4
3 – Les projets pédagogiques	5
4 - Liens aux usagers et aux partenaires.....	5
III - Nos choix directifs	6
1 - Lignes d'action.....	6
1.1 Le vivre ensemble	6
1.2 La culture	6
1.3 Le parcours de formation	6
2 - Axes transversaux.....	6
2.1 Le développement durable :.....	6
2.2 Les liens qui nous définissent	6
2.3 La politique documentaire	6
IV - Les actions au service de nos choix.....	7
1 - Axe du vivre ensemble	7
1.1 Agir pour se sentir mieux au collège (élèves et adultes : personnels et parents).....	7
1.2 Amélioration les relations filles- garçons – interroger les représentations genrées	8
2 – Axe Culture	8
2.1 Ouverture culturelle	8
2.2 Ouverture à l'international.....	9
3 - Axe Parcours de formation.....	10
3.1 Faire réussir les élèves : neurosciences et pédagogie (Mémo-classe)	10
3.2 Réussir au collège	10
3.3 Projet Numérique	11
V – Les Axes transversaux.....	12
1 - Le développement durable	12

2 - Les liens	13
2.1. Renforcer les partenariats avec le monde professionnel.....	13
2.2 Les liens avec les usagers.....	13
3 – La politique documentaire.....	13
4 - Le projet vie scolaire	15

I - Eléments de contexte

Le collège Les Saules présente un double visage, lié à son triple secteur de recrutement (Eybens, Herbeys et Grenoble). Sa reconstruction sur la commune d’Eybens a modifié son identité. Il est passé du statut de collège Grenoblois situé aux abords d’un quartier politique de la ville, à un collège Eybinois porté par une commune ravie d’agrandir son offre de scolarisation.

Son attractivité n’a pas attendu ce déménagement pour se manifester, depuis 2014 les effectifs sont plutôt stables et proches du maximum prévu par le département. Les locaux neufs, esthétiques et fonctionnels, tout comme l’équipement matériel conséquent jouent aussi un rôle dans cette nouvelle image positive. ***L’accueil de populations sans liens ni caractéristiques communes est cependant une réalité qui influence nettement le vive ensemble.***

Les équipes de personnels (tous statuts confondus) sont stables pour 80% d’entre eux, et apportent un gage de qualité, que la richesse et le nombre de projets pédagogiques et éducatifs viennent démontrer. Les agents apportent un soin tout particulier à l’entretien des locaux, ils sont « chez eux » au collège. Et leur investissement auprès des collégiens, dans un rôle éducatif aux côtés de l’ensemble des personnels, permet de créer le maillage nécessaire autour de la jeunesse la plus en rupture avec les codes de l’école. ***La dynamique d’ensemble et l’esprit d’équipe sont réels et tangibles, les maintenir dans la durée est autant un objectif qu’un challenge.***

Le collège peut aussi s’appuyer sur une équipe de parents très investis qui jouent pleinement leur rôle d’éducateur premier, confiants tout en étant vigilants, afin que le meilleur soit proposé à leurs enfants. Ils sont cependant peu nombreux et ***créer un lien de confiance avec les parents issus des QPV devient une nécessité absolue.***

Les relations externes n’ont rien à envier à la qualité des relations internes. Les partenaires sont nombreux, présents et investis à nos côtés : La ville d’Eybens apporte une attention et une écoute de qualité au collège. Les actions, qu’elles soient citoyennes, culturelles, sportives ou éducatives, sont multiples et toujours construites en bonne intelligence, au service des usagers.

Le département joue son rôle de soutien, tant par le financement de projets pédagogiques (PICC) que par la prise en charge des dépenses de fonctionnement et un entretien du foncier réfléchi et concerté.

Le collège Les Saules présente donc de nombreux atouts sur lesquels il est possible de s’appuyer pour réaliser pleinement les objectifs qui sont les siens.

II - Nos constats

Plusieurs éléments clés ont émergé des travaux collectifs menés en 2020 et début 2021. Les voici explicités

1 – Le vivre ensemble

Les relations filles-garçons, et plus globalement les relations interpersonnelles, induisent le besoin de travailler le vivre ensemble. Même si chaque année le constat est variable, globalement c'est un axe fort qui doit permettre d'accompagner l'émergence de futurs citoyens, capables de faire société.

Le vivre ensemble doit inclure le vivre avec soit, c'est à dire se connaître et ainsi mieux se comprendre et comprendre autrui. Les actions éducatives et de santé trouvent ici une place prépondérante.

Points saillants du vivre ensemble pour l'année scolaire 2019-2020 (de septembre au 16 mars 2020)

- 1054 rapports d'incident rédigés et traités par le service de vie scolaire et la commission incidents. Les motifs récurrents les plus souvent invoqués :
 - Agitation, attitude incorrecte, insolence : 732
 - Insultes, menaces, moqueries : 142
 - Travail non fait, oubli d'affaires : 109
 - Violences physiques : 45
 - Dégradations : 26
- 1026 punitions prononcées par tout personnel du collège à l'encontre de 224 élèves (566 retenues, 23 devoirs supplémentaires, 50 confiscations de téléphone, 387 exclusions de cours) pour les motifs évoqués ci-dessus,
- 137 sanctions prononcées par les chefs d'établissement à l'encontre de 79 élèves (1 blâme, 44 avertissements et 84 exclusions de 8 jours maximum) pour les motifs évoqués ci-dessus,
- 15 conseils de discipline dont 13 exclusions définitives (pour faits de violence).

2 - Le parcours de formation

Le parcours de formation de nos élèves et leur devenir après la 3^e nécessite un travail de fond sur l'orientation et donc l'axe du parcours avenir.

Points saillants du parcours avenir du collège (rentrée 2019)

- Population : Taux de CSP défavorisées = 43,5% (taux académique 34,1%)
 - Taux de CSP favorisées = 29,6% (taux académique 39,6%)
 - Taux de boursiers = 46% (taux académique 21,9%)
- Orientation : en 2^oGT = 56% (taux académique 70%)
 - En Pro = 44% (taux académique 30%)
 - Après 2^oGT = 28 % en 1^{re} S (taux académique 35%)
 - Redoublement en 2^oPro après 2^oGT = 5,4% (taux académique 1,1%)
- Examens : DNB 2017 collège : 79% Académie : 87%
 - DNB 2018 collège : 85% Académie : 86%
 - DNB 2019 collège : 81,6% Académie : 87%
- Taux d'accès de la 6^e à la 3^e = 72% (taux académique 75%)
- Années de retard à l'entrée en 6^e : 2 fois plus d'élèves en retard dans notre collège à l'entrée en 6^e, relativement au taux académique.

L'intense diversité des profils scolaires de nos élèves implique une pédagogie fortement axée sur la différenciation.

L'appétence scolaire de plus de la moitié de nos élèves est souvent faible et nécessite d'être développée par tous les moyens.

Nous nous interrogeons sur les méthodes les plus adaptées pour évaluer nos élèves de manière à limiter les écarts entre les notes et l'évaluation par compétences.

3 – Les projets pédagogiques

La multiplicité et la diversité des actions et projets nécessitent de donner de la cohérence à nos actions et de créer des liens entre les différents projets. Ils gagneront ainsi en lisibilité et leurs effets seront démultipliés.

4 - Liens aux usagers et aux partenaires

La moitié des parents n'ont pas pris en main les outils proposés par l'environnement numérique de travail et de ce fait n'arrivent pas à accompagner leurs enfants dans leur scolarité. Notre mission d'accueil et d'accompagnement des usagers inclut bien entendu les familles, pas seulement les élèves. Le lien de confiance existe, il est entretenu et renforcée par les équipes, au quotidien.

Nous devons maintenant trouver les outils permettant d'explicitier et faire intégrer les codes scolaires et les attentes de l'école, en direction des élèves et de leurs parents.

Les partenaires institutionnels, territoriaux et associatifs sont très présents à nos côtés. Charge à nous de les inclure dans une réflexion globale de nos interactions. Nous nous devons d'affirmer et affiner la synergie de notre travail commun pour accompagner nos jeunes vers la réussite, sans jamais nous retrouver dans une posture de clients ou de fournisseurs.

Le collège les Saules souhaite cultiver les liens à soi, les liens aux autres et les liens à la Terre pour accompagner l'éclosion d'élèves citoyens, éclairés, qui questionnent ce qui les entoure.

III - Nos choix directifs

Nous dégageons de ces constats 3 lignes d'action et 2 axes transversaux.

1 - Lignes d'action

1.1 Le vivre ensemble, relations à soi et aux autres, il inclut notamment :

- Toutes les actions pédagogiques et éducatives de santé et de citoyenneté
- Le travail de la confiance entre les membres des équipes de professionnels du collège
- Renforcer/consolider le lien de confiance entre les membres de la communauté éducative et les parents
- Intégration des élèves de l'IEM (EPS, AS, Club journal, sorties ski, CVC, foyer, intégration dans certains cours, temps garçons, sorties avec les 6èmes, etc)

1.2 La culture, sous toutes ses formes et toutes ses dimensions :

- Culture scientifique
- Ouverture à l'international
- Curiosité vers les cultures étrangères
- Ouverture culturelle et artistique

1.3 Le parcours de formation :

- Développement de l'autonomie de l'élève (dans le déroulé de son parcours avenir, mais aussi du parcours santé et du parcours citoyen)
- Développement de l'esprit critique, développement d'une culture de l'information, identité numérique
- Ouverture au monde professionnel, développement de l'ambition et de la confiance en soi
- Maîtrise des outils numériques

2 - Axes transversaux

2.1 Le développement durable :

- respect de l'environnement
- biodiversité
- énergie propre
- alimentation
- etc

2.2 Les liens qui nous définissent

- Liens avec les usagers
- Liens avec les partenaires institutionnels
- Liens avec les partenaires éducatifs et culturels

2.3 La politique documentaire

- Conduire tous les élèves vers la réussite en favorisant la prise en charge personnalisée des parcours scolaires
- Conforter l'autonomie des établissements pour que les réponses pédagogiques soient adaptées aux contextes

IV - Les actions au service de nos choix

1 - Axe du vivre ensemble

1.1 Agir pour se sentir mieux au collège (élèves et adultes : personnels et parents)

1.1.1 Pourquoi :

- Harcèlement moral ou physique
- Manque d'activités
- Addictions
- Banalisation de la pornographie
- Conflits
- Adultes : bien se sentir au travail permet de donner le meilleur de soi-même et de préserver sa santé

1.1.2 Comment :

- Cadre naturel d'évolution
- Créer temps d'échanges et de discussion
- Protocole de traitement de l'insulte et de toute forme de violence physique ou verbale
- Activités innovantes
- Adultes : temps conviviaux pour les personnels et les parents – lieu de détente et de relaxation (hors salle des personnels)

1.1.3 Pour qui :

- Pour tous les élèves
- Repérer celles et ceux qui en ont le plus « besoin »
- 6°-5°-4° : actions par niveau
- Adultes : tous les personnels – les parents – les partenaires

1.1.4 Quelles actions :

- Découverte de notre environnement
- Collège à la neige 4°
- Randonnées 5°
- Intégration 6° dans le Vercors
- Mieux se connaître : temps filles – temps garçons – éducation à la sexualité
- Prendre soin de soi et des autres : lutte addictions – vaccination – IST
- Ritualiser des temps forts dans et hors la classe pour améliorer l'ambiance de travail
- Adultes : cafés parents – restitutions élèves avec repas partagé – lieu calme à aménager pour un repos des personnels – poursuite des temps conviviaux organisés par l'amicale

1.1.5 Méthode de mesure des effets :

- Amélioration du climat scolaire (moins de sanctions)
- Diminution des rapports d'incident liés aux insultes et violences physiques et verbales
- Questionnaire élèves (vivre au collège)
- Implication des élèves dans les activités liées aux thématiques santé
- Adultes : parents plus présents, impliqués dans les instances, personnels présents et en pleine forme, partenaires investis à nos côtés régulièrement.

1.2 Amélioration les relations filles- garçons – interroger les représentations genrées

1.2.1 Pourquoi :

- Faire disparaître les propos à caractères sexistes (améliorer les relations en ce sens)
- Vocabulaire entre élèves qui se rapporte toujours à la sphère sexuelle
- Ces actes restreignent la liberté d'être de chacun.e

1.2.2 Comment :

- Heures de vie de classe consacrée à la thématique
- Temps identifiés explicitement consacrés à ce thème (éducation à la vie affective)
- Systématiser le temps de parole après chaque insulte à caractère sexiste (ne pas laisser « couler »)
- Action relais dans les quartiers pour étendre les effets hors la sphère du collège (travail avec le CODASE - PRE)

1.2.3 Pour qui :

- Toute la communauté du collège (émetteurs et récepteurs)

1.2.4 Quelles actions :

- Jeux de rôle : faire jouer les élèves (rejouer dans son rôle ou intervertir les rôles)
- Aborder ces thématiques dans les séquences de cours (Français – HG – LV – Sciences – EPS – Arts – services santé social – Vie scolaire)
- Séances d'éducation à la vie affective et à la sexualité
- Temps fille et temps garçon

1.2.5 Méthode de mesure des effets :

- Concevoir dans Pronote une catégorie spécifique d'incident qui permette de mesurer leur évolution.
- Questionnaire de fin d'année à tous les élèves « comment as-tu vécu le fait d'être une fille ou d'être un garçon cette année au collège ? »

2 – Axe Culture

2.1 Ouverture culturelle

2.1.1 Pourquoi :

- Pour émanciper les élèves
- Faire rêver l'élève
- Faire réfléchir
- S'ouvrir sur le monde
- Développer l'expression orale, écrite et corporelle (occuper l'espace)
- Développer le sens critique
- Trouver sa posture (du spectateur à l'élève)
- Réduire les écarts d'accès à la culture s'ancrer dans son territoire

2.1.2 Comment :

- Lecture
- Écriture
- Observation
- Rêve
- Production

2.1.3 Pour qui :

- Tous les élèves
- Liaison école collège
- Partenaires culturels

2.1.4 Quelles actions :

- Le CDI
- Théâtre
- Ateliers d'écriture
- Présence d'artistes dans le collège

2.1.5 Méthode de mesure des effets :

- Nombre de production
- Progression de l'élève, son implication, son épanouissement
- Ressenti des élèves, relatif à la culture, retour d'expérience
- Questionnaires de fin d'année aux élèves

2.2 Ouverture à l'international

2.2.1 Pourquoi :

- Enrichissement culturel et linguistique
- Ouverture d'esprit et tolérance
- Etablir et enrichir les liens sociaux
- Améliorer l'image de l'établissement
- Développer la liaison collège-lycée

2.2.2 Comment :

- Créer des liens de multiples natures avec des partenaires étrangers
- Développer l'accès à la culture et la littérature étrangère

2.2.3 Pour qui :

- Tous les élèves de 4° et 3°

2.2.4 Quelles actions :

- Création d'une section européenne
- Certification DNL
- Formation numérique (e-twinning)
- Enrichie ressources en langue étrangère au CDI
- Développer lecture en langue étrangère et les recherches documentaires
- Création d'ateliers d'ouverture culturelle
- Echanges
- Sorties scolaires
- Voyages
- E-twinning
- Festival du cinéma en italien et espagnol
- Exploration de métiers dans d'autres pays
- Découverte de la culture culinaire de différents pays
- Créer des menus en langue étrangère pour la cantine

2.2.5 Méthode de mesure des effets :

- Nombre d'élèves qui demandent une section européenne au lycée ou un double Bac
- Répartition des choix de LV en 5°
- Nombre d'élèves qui choisissent latin en 5°
- Amélioration du niveau de langue (Validation des niveaux A1 en fin de 5° et A2 en fin de 3°)

3 - Axe Parcours de formation

3.1 Faire réussir les élèves : neurosciences et pédagogie (Mémo-classe)

3.1.1 Pourquoi :

Apporter une aide concrète à tous les élèves en travaillant sur la compréhension des mécanismes de l'apprentissage pour plus d'investissement, d'autonomie et d'autorégulation.

3.1.2 Comment :

Travail de :

- l'attention
- la mémorisation
- l'autoévaluation
- méditation de pleine conscience

3.1.3 Pour qui :

Tous les élèves, tous les niveaux selon le souhait d'engagement des membres des équipes éducatives et pédagogiques.

3.1.4 Quelles actions :

- Utilisation du programme ATOLE (attentif à l'école)
- Explicitation des processus de mémorisation
- Verbalisation des moments d'attention soutenue en classe
- Distribution d'une fiche de mémorisation et mise en place de temps de réactivation en classe
- Initiation à l'autoévaluation
- Initiation à la méditation de pleine conscience
- Echanges d'expériences entre personnels (Mémorisation : Elie – Mme Rampon : ATOLE – Equipe EPS, M. Kilberger : méditation – Mme Dufour : autoévaluation)

3.1.5 Méthode de mesure des effets :

- Effet sur le climat scolaire (moins d'incidents d'agitation)
- Autodiagnostic élèves en début puis en fin d'année
- Capacité des élèves à formuler des objectifs à atteindre pour eux même
- Changement du rapport à l'évaluation
- Evolution des élèves sur le plaisir d'apprendre (ambiance en classe et en salle d'étude)

3.2 Réussir au collège

3.2.1. Pourquoi :

- Mieux se connaître pour construire son orientation

3.2.2 Comment :

- Séances PsyEN – PP
- Implication des PP – CPE – AED
- Sollicitation tôt dans l'année des parents et élèves

3.2.3 Pour qui :

- Niveaux 4° et 3°

3.2.4 Quelles actions :

- Formation des PP 4° et CPE référent aux parcours et dispositifs existants
- Formation à Folios des PP de 4° - 3° - CPE - AED
- Utilisation de l'heure de vie de classe
- Visite organisée des lycées – Portes ouvertes
- Accueil et formation des PP de 4° et 3° à la découverte des LP
- Séances PsyEN en salle info pour faire découvrir aux élèves les métiers associés à leurs goûts.
- Déroulé chronologique : info générale en janvier (dispositifs post 4°) via carnet de correspondance et Pronote – en mars présentation des dispositifs en plénière – en avril présentation à chaque élève des dispositifs sur lesquels il peut postuler
- Commission d'étude de toutes les demandes des élèves d'entrée en parcours perso (la commission permet de justifier nos choix vis-à-vis des familles mais aussi de repérer ceux qui n'ont pas pu en bénéficier pour les accompagner autrement).
- Selon les disponibilités : en fin de 4° (mai) prévoir une information sur les voies d'orientation post 3°.

3.2.5 Méthode de mesure des effets :

- Nombre d'élèves affectés en Prépa métier
- Nombre d'élèves au projet d'orientation construit en janvier (3°)
- Nombre de rencontres PsyEN et placement dans l'année (tôt ou tard)
- Nombre d'élèves déjà bien informés en septembre des différentes voies d'orientation

3.3 Projet Numérique

3.3.1 Pourquoi

Besoin d'accompagner les élèves et les familles dans la prise en main et la familiarisation au bon usage des outils numériques.

3.3.2 Comment

- Reconduire le sondage effectué en début afin d'évaluer l'accès aux outils numériques des élèves et plus largement des familles.
- Séances de prise en mains pour les élèves des outils numériques du collège (ENT, Pronote, tablettes, Folios) => réaliser avant une auto-évaluation auprès des élèves afin de mesurer la différence entre leur perception de leurs compétences et leurs compétences réelles. Ces données serviront aussi à mesurer les progrès.
- Actions de sensibilisation et accompagnement des parents dans l'utilisation des outils => organiser des séances de formation parait difficile ; évaluer la pertinence de réaliser des vidéos à destination première des parents. Ce format à l'avantage d'être librement consultable quand le besoin se fait sentir. Possibilité de faire évoluer le contenu en fonction des retours.
- Développer la sensibilisation des élèves et des familles aux risques des réseaux sociaux.
- Implication des équipes pédagogiques afin de porter un message commun.

3.3.3 Pour qui ?

- Tous niveaux
- Action prioritaire vers les classes de 6° pour acquérir les bases favorisant une utilisation correcte des outils numériques utilisés au collège et qui concourent à la réussite scolaire
 - Gérer les identifiants distribués par le collège : ENT et réseau du collège
 - Stocker et organiser sa zone personnelle, enregistrer les fichiers
 - Mener une recherche sur Internet

3.3.4 Quelles actions ?

- Présentation et formation des professeurs nouvellement affectés
- Session d'information et de prise en mains des outils numériques en direction des parents
- Education aux médias à développer au collège (protections des données, gestion de l'identité numérique et vérification des informations)
- ⇒ A destination des parents : risque des réseaux sociaux par le PP lors d'une réunion parents-prof à la rentrée si le temps le permet
- ⇒ A destination des élèves : en co-intervention en heure de VDC (possibilité de solliciter des partenaires tels que le CODASE)
- Préparation des élèves au PIX dès la classe de 5° pour valider en fin de cycle un niveau de compétences numériques, à poursuivre en fin de 4° pour valider de nouvelles compétences ou valider des compétences non-acquises en 5°.

3.3.5 Méthode de mesure des effets

L'auto-évaluation en 6° permet de mesurer les effets des séances de prise en mains des outils numériques. Les taux de réussite au PIX permettent d'avoir une vue d'ensemble des compétences numériques réelles des élèves d'une classe d'âge et de savoir si la maîtrise des outils progresse (effet dans les fratries).

V – Les Axes transversaux

1 - Le développement durable

1.1.1 Pourquoi

Le développement durable est un enjeu majeur pour les années futures.
Il s'agit d'un axe commun à de nombreuses disciplines

1.1.2 Comment

En proposant des actions concrètes comme « la semaine du climat » et « les 5 actions » avant les congés, sous forme de défis.

1.1.3 Pour qui

Pour tous les élèves et tous les adultes du collège

1.1.4 Appui sur quelles actions

- Associations en lien avec le climat
- Les 5 défis de la semaine
- Mise en avant du savoir rouler et de l'atelier « réparation vélo »

1.1.5 Méthode de mesure des effets

- Mesure des Km parcourus pour se rendre au collège (voiture, bus, vélo) et comparaison avec « la semaine du climat »
- Mesure des quantités de déchets ramassés
- Comparer les résultats des années antérieures en termes de consommation d'énergie de l'établissement

2 - Les liens

2.1. Renforcer les partenariats avec le monde professionnel

2.1.1 Pourquoi

- Accentuer les liens existants avec les partenaires extérieurs
- Affirmer davantage l'ouverture du collège sur l'environnement socio-économique local et national

2.1.2 Comment

- Formaliser ces liens à travers la signature de conventions de partenariat
- Interventions des partenaires sur des thématiques sociales, institutionnelles et économiques

2.1.3 Pour qui ?

- Pour les élèves
- Pour les personnels
- Pour les parents

2.1.4 Quelles actions ?

- Conférences et interventions en classe
- Pièces de théâtres
- Projection de films
- Visites d'entreprises
- Visites d'institutions (Mairie, Métro, Département, Préfecture...)
- Actions communes (cross municipal, collecte au profit des banques alimentaires, bourse aux jouets...)
- Sorties scolaires

2.15 Méthode de mesure des effets

2.2 Les liens avec les usagers

A construire

3 – La politique documentaire

3.1.1 Pourquoi

Une politique documentaire a 2 objectifs :

- conduire tous les élèves vers la réussite en favorisant la prise en charge personnalisée des parcours scolaires (priorité 1-3-1 : rendre l'élève acteur de sa formation en l'aidant à choisir son parcours)
- conforter l'autonomie des établissements pour que les réponses pédagogiques soient adaptées aux contextes (priorité 3-3-2 : développer le numérique dans les enseignements)

La politique documentaire a pour but de mobiliser les **ressources** et les **compétences documentaires**. Le projet de politique documentaire suit nécessairement le rythme du **contrat d'objectifs**. Il permet de susciter la réflexion sur : l'utilisation adéquate des ressources documentaires : évaluation des **besoins** des élèves, acquisitions ou renouvellements prioritaires, **collaborations** entre les personnels de l'établissement ou actions partenariales... Il a pour ambition d'aider les élèves à acquérir des compétences info-documentaires tout au long **d'un parcours de formation à la culture de l'information (PACIFI)**. La poldoc intègre l'utilisation des **portails documentaires** pour favoriser l'accès aux ressources documentaires, numériques en particulier.

Il est important de voir que si le CDI concentre de nombreuses ressources, la politique documentaire va plus loin : elle envisage les ressources de tout l'établissement (les séries de lettres par exemple, les ressources numériques utilisables en classe...)

3.1.2 Comment

4 axes qui constituent la politique documentaire :

ACQUISITION / COMMUNICATION / ACCÈS / FORMATION

Pour construire une politique documentaire il faut passer par plusieurs étapes :

- 1- état des lieux, des publics et des pratiques : population, pratiques, besoins : notamment presse, livres en langue étrangère
- 2- diagnostic : points forts, points faibles, analyse. Inventaire des ressources et de leur utilisation.
- 3- objectifs : voir diagnostic et contrat d'objectifs
- 4- mise en œuvre des objectifs retenus 2020 – 2024 : dont objectifs de formation à la maîtrise de l'information sont rédigés en référence au programme EMI. Ils constituent le curriculum prévisionnel de formation de l'établissement à l'EMI (Un nouveau programme national est en cours d'élaboration).
- 5- suivi de la politique documentaire

Pour commencer un questionnaire devrait être adressé aux élèves, aux enseignants, à la vie scolaire.... Pour faire le point sur les besoins et les pratiques pour définir les besoins de formation des élèves et les besoins pédagogiques et documentaires.

3.1.3 Par qui

Un groupe de pilotage est constitué. Il est présidé par le chef d'établissement, et peut comprendre le professeur documentaliste, des enseignants coordinateurs de disciplines, la référente numérique, la gestionnaire, le CPE, les AED, le COP, les AESH... et toute personne volontaire.

3.1.4 Pour qui

Pour les élèves mais aussi pour l'équipe éducative, les familles des élèves.

3.1.5 Besoins exprimés

- Liaison école/collège
- Fle/Dys
- Livres petits lecteurs (primaire-CE2)
- Créer un espace pour écouter des livres audio : bornes d'écoute spécifiques au CDI / en ligne
- formation à une culture de l'information : inexistante à l'heure actuelle. Besoin de créer un parcours de formation de la 6e à la 3e avec des heures dédiées (voir le projet numérique)
- besoin de concertation avec les coordonateurs de discipline pour les choix des nouveaux livres et communication sur les nouveautés (entre midi et 13h30, à l'oral, en salle du personnel), quels rayons / thèmes alimenter en priorité en fonction des programmes et projets
- besoin de développer le fonds pour le quart d'heure lecture pour favoriser l'acquisition de vocabulaire.
- intégrer le CDI dans la routine du collège : en faire une habitude pour tous
- développer les coups de cœur des élèves : recommandation par les pairs.

3.1.6 Quelles actions

3.1.7 Méthode de mesure des effets

4 – Le projet vie scolaire

